

Klasse 6:

Stundenvolumen: 2 Unterrichtswochenstunden

Vergleich der Inhaltsfelder mit dem Lehrbuch
„Geschichte & Geschehen“ (Klett), Band 1 - **NEUE AUSGABE (G8)! –**

Inhaltsfelder (gemäß KLP Ge SI, 2007): 1,2,3,4	Empfohlener Zeitrahmen / Kapitel:	Verbindlicher historischer Grundwortschatz / Exemplarische Konkretisierung:
Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Schwerpunkte: • Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick • Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution • Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	bis Ende Oktober S. 24-35 S. 36-49 S. 50-71	Frühmensch, Archäologie Neolithische Revolution, Jungsteinzeit, Metallzeit: Bronzezeit/Eisenzeit; Hochkultur, Pharaos, Hierarchie, Hieroglyphen, Pyramiden
Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum Schwerpunkte: • Lebenswelt griechische Polis • Rom: vom Stadtstaat zum Weltreich • Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	bis Halbjahreswechsel S. 72-101 S. 102-114 S. 115-143	Polis, Kolonisation, Aristokratie, Sklaverei, Demokratie; Republik, Patrizier, Plebejer, Senat, Konsul, Diktatur, Prinzipat, Imperium, Limes
Was Menschen im Altertum voneinander wussten Schwerpunkte: • Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien • Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders)	bis Ende März S. 144-153 S. 94-96	Hellenismus
Europa im Mittelalter Schwerpunkte: • Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen • Lebenswelten in der Ständegesellschaft • Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich	bis Sommerferien S. 154-167 S. 196-245 S. 168-195	Staatsreligion, Christentum, Papsttum, Franken, Kloster; Grundherrschaft, Ständewesen, Adel, Stadt, Stadtrecht, Bürger, Zunft; König, Kaiser, Herzog, Lehnswesen, Investiturstreit, Hl. Römisches Reich Deutscher Nation, Territorialstaat, Goldene Bulle, Kurfürsten, Ostsiedlung

Klasse 8:

Stundenvolumen: 2 Unterrichtswochenstunden

Vergleich der Inhaltsfelder mit dem Lehrbuch
„Geschichte & Geschehen“ (Klett), Band 2 - **NEUE AUSGABE (G8)! -**

Inhaltsfelder (gemäß KLP Ge SI, 2007): 5,6,7,8	Empfohlener Zeit- rahmen / Kapitel:	Verbindlicher historischer Grundwortschatz / Exemplarische Konkretisierung:
<p>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa • Formen kulturellen Austauschs – weltweit • Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden u. Muslime 	<p>1. Quartal Kap. 1+2</p>	<p>Judentum, Synagoge, Islam, Moschee, Koran Kreuzzug</p>
<p>Neue Welten und neue Horizonte Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse • Stadtgesellschaft • Renaissance, Humanismus und Reformation • Europäer und Nicht-Europäer: Entdeckungen und Eroberungen 	<p>bis Weihnachten Kapitel 3-5</p>	<p>Renaissance, Humanismus, Reformation, Westfälischer Friede; „Neue Welt“</p>
<p>Europa wandelt sich Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen • Absolutismus am Beispiel Frankreichs • Französische Revolution • Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871 • Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel 	<p>bis Osterferien Kapitel 6-9</p>	<p>Absolutismus, Merkantilismus, Manufaktur, Aufklärung, Konstitutionelle Monarchie, Gewaltenteilung; Revolution, Nationalversammlung, Menschen- und Bürgerrechte, Nation, Code civil, Parlament; Restauration, Wiener Kongress, Deutscher Bund, Liberalismus, Nationalismus; Industrialisierung, Proletariat, Arbeiterbewegung, Soziale Frage, Sozialistengesetz, Kulturkampf</p>
<p>Imperialismus und Erster Weltkrieg Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triebkräfte imperialistischer Expansion • Imperialistische Politik in Afrika und Asien • Großmacht-Rivalitäten • Merkmale des Ersten Weltkrieges 	<p>bis Sommerferien Kapitel 11+12</p>	<p>Militarismus, Imperialismus, Kolonie, Sozialdarwinismus Stellungskrieg</p>

Klasse 9:

Stundenvolumen: 2 Unterrichtswochenstunden

Vergleich der Inhaltsfelder mit dem Lehrbuch
„Geschichte & Geschehen“ (Klett), Band 3 – **NEUE AUSGABE (G8)! -**

Inhaltsfelder (gemäß KLP Ge SI, 2007): 9,10,11,12	Empfohlener Zeitrahmen / Kapitel:	Verbindlicher historischer Grundwortschatz / Exemplarische Konkretisierung:
Neue weltpolitische Koordinaten Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Russland: Revolution 1917 und Stalinismus • USA: Aufstieg zur Weltmacht 	1. Quartal Kapitel 1+2	Bolschewismus, Kommunismus, Stalinismus, Gulag; Unabhängigkeitserklärung
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Zerstörung der Weimarer Republik • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand • Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 • Vernichtungskrieg • Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext 	bis Halbjahreswechsel Kapitel 3+4	Völkerbund, Versailler Vertrag, Reparationen, Goldene Zwanziger, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette; „Machtergreifung“, Ermächtigungsgesetz, Gleichschaltung Ideologie/Weltanschauung, Antisemitismus, Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht, Konzentrations- und Vernichtungslager, Holocaust; „Blitzkrieg“
Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in Blöcke mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen • Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung • Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit • Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen 	bis Juni Kapitel 5+6	Kalter Krieg, NATO, Warschauer Pakt, Atlantik-Charta, Gleichgewicht des Schreckens, Stellvertreterkriege; Potsdamer Konferenz, Entnazifizierung, Marshall-Plan, Grundgesetz, DDR, SED, Berliner Mauer; Wiedervereinigung Vertrag von Maastricht
Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution • oder: Reisen früher u. heute • oder: Selbst- u. Fremdbilder in hist. Perspektive 	bis Sommerferien Kapitel 7	

Kernlehrplan Geschichte für Sek. I (G8), Klasse 6:

Inhaltsfelder	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
Von Menschen, Zeit und Geschichte	Die Schüler/innen -charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft -kennen die Zeit als Dimension und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben.	Die Schüler/innen -lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten	Die Schüler/innen	Die Schüler/innen -gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen
1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Schwerpunkte: - Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick - Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution - Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	-kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien -kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen - beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten	-beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten -beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat. -nutzen das Geschichtsbuch als Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, -untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen	-unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, -betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	(s.o.)
2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum Schwerpunkte: - Lebenswelt griechische Polis - Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich - Herrschaft, Gesellschaft	-beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit -identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene	-entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes -kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, strukturieren und visualisieren	-vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen) -erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen	-präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form (Bademuseum)

und Alltag im Imperium Romanum		einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, -unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film hist. Informationen		
3. Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten Schwerpunkte: - Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien - Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Herodot, Alexander d. Gr.)	- erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter	-Vergleichen Informationen aus Ach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her -untersuchen Geschichtskarten -beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen	-verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns	
4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter Schwerpunkte: - Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen - Lebenswelten i. d. Ständegesellschaft - Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-dt. Reich	-beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor -verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an	-unterscheiden zwischen Textquelle und Sekundärliteratur bzw. Sachtext, -erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben,		reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse

Kernlehrplan Geschichte für Sek. I (G8), Klasse 8:

Inhaltsfelder	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<p>5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa - Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung Islam, Handelsreisen - Neben- und Gegeneinander im Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein -entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern -wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit -analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen
<p>6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte Schwerpunkte: Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgesellschaft - Renaissance, Humanismus und Reformation - Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen 	<ul style="list-style-type: none"> -benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, -beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, -entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive (s.o.) 	<p>vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,</p> <ul style="list-style-type: none"> -erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder 	<ul style="list-style-type: none"> -prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist, -formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründeter Urteile 	<ul style="list-style-type: none"> -thematizieren Alltagshandeln in historischer Perspektive

<p>7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich</p> <p>Schwerpunkte: revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus am Beispiel Frankreichs - Franz. Revolution - Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871 - Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel 	<ul style="list-style-type: none"> -benennen Schlüsselereignisse (s.o.), -wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an, -beschreiben wesentliche Entwicklungen(s.o.), -beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz, -analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote 	<ul style="list-style-type: none"> -formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, -identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frager relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes oder Satzes, -verwenden geeignete sprachliche Mittel, -stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese 	<ul style="list-style-type: none"> -beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet, -berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> -gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach
<p>8.Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien - Großmacht-Rivalitäten - Merkmale des Ersten Weltkrieges 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an -wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, -nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit 	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> -wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen

Kernlehrplan Geschichte für Sek. I (G8), Klasse 9:

Inhaltsfelder	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<p>9.Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Russland: Revolution 1917 und Stalinismus - USA: Aufstieg zur Weltmacht 	<p>-ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein</p>	<p>-unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung -verwenden geeignete sprachliche Mittel</p>	<p>-analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</p>	
<p>10.Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zerstörung der Weimarer Republik - das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinto und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 - Vernichtungskrieg - Flucht und Vernichtung im europäischen Kontext 	<p>-benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, -analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und Orientierungsangebote</p>	<p>-beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, -unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein -vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, -stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese</p>	<p>-beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet -berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart</p>	<p>-thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive</p>
<p>11.Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen - Gründung der Bundesrepublik, 	<p>-beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, -beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz, entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die</p>	<p>-identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes oder Satzes, -wenden elementare Schritte der Interpretation von Quellen und der</p>	<p>-prüfen, ob der erreichte Wissenstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist -formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile</p>	<p>-gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach</p>

<p>Westintegration, deutsche Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit - Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen 	<p>Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen</p>	<p>Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder</p>		
<p>12.Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfindungen des Buchdrucks und digitale Revolution - oder: Reisen früher und heute - oder: Selbst- und Fremdbilder in historischer Perspektive 	<p>-wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt</p>	<p>-unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung</p> <p>-beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet</p> <p>-unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein</p>		